

POR QUE UM DEPARTAMENTO DE PRIMEIRO SEGMENTO NO CPII?

Há alguns meses, o Diretor Geral anunciou em uma reunião da Congregação que tem a intenção de acabar com o Departamento de Primeiro Segmento do Ensino Fundamental.

Para justificar e afirmar a necessidade da existência desse Departamento, apresentaremos alguns argumentos, começando com o resgate de parte da história dos *Pedrinhos*.

Há 22 anos o Professor Tito Urbano da Silveira inaugurou a primeira Unidade, São Cristóvão, que atenderia alunos da CA até a 4ª. Série. Tinha como objetivo fazer com que o Pedro II oferecesse todo o Ensino Básico. Até então, o ingresso de alunos acontecia apenas na 5ª. Série ou na 1ª. Série do Ensino Médio.

Com esse ato, o Prof. Tito alterou administrativa, política e pedagogicamente a estrutura do nosso colégio, que passou a receber, através de sorteios, as crianças que aqui iniciam e aqui mesmo concluem, já adolescentes, o período obrigatório de sua escolaridade. Além disso, passou a ter em seu quadro de professores um novo grupo de profissionais cuja formação exigida não se caracteriza pela especialização em uma determinada disciplina. Todos esses novos elementos - o sorteio como forma de ingresso, a faixa etária dos alunos do 1º. Segmento e as características de formação e atuação dos professores - passaram a constituir também a realidade do CPII. Assim como nos outros níveis, o ensino nesse segmento tinha e tem os seus próprios desafios e precisava ter também maneiras apropriadas de enfrentá-los.

Nos anos seguintes, aconteceu a expansão do 1º. Segmento, com a inauguração de outras Unidades: Humaitá, Engenho Novo e Tijuca. Isso confirmava a opção da administração do Colégio de oferecer todo o Ensino Básico.

Tornava-se necessário que os *Pedrinhos* tivessem uma unidade político-pedagógico-administrativa e integrassem a estrutura do Colégio, por isso passamos a constituir um Departamento Pedagógico. Assim, foi designada uma primeira Chefia e, posteriormente, realizadas eleições para a escolha da pessoa que desempenharia essa função.

Passados todos esses anos, percebemos a necessidade de aprimorarmos ainda mais a forma de organização que temos hoje. Temos realizado seminários, colegiados, reuniões (de

coordenadores e de professores, por série) buscando promover uma maior integração entre os professores, assim como uma maior unidade do trabalho pedagógico. A formação continuada que possibilite aos professores uma atuação cada vez mais qualificada no ensino de crianças nas séries iniciais do E. F. é também uma necessidade e exige ações específicas do Departamento.

Apesar de algumas Unidades fazerem opção pelo trabalho organizado por disciplinas nas 3ª. e 4ª. Séries, com professores diferentes para as aulas de Língua Portuguesa, Matemática, Estudos Sociais ou Ciências, isso não se dá de forma estática. Esses professores não são sempre os mesmos a cada ano e não têm necessariamente a formação específica da disciplina com que trabalham, pois isso não é uma exigência nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Da mesma forma, os que atuam na Série Inicial, 1ª. e 2ª. Séries não têm de nelas permanecer todos os anos. Isso pode acontecer ou não, depende da vontade do professor e, ao mesmo tempo, da necessidade da escola.

Sendo assim, o que nos une em termos de formação e atuação no CPII é o trabalho nas séries iniciais, cujos alunos são crianças que têm formas próprias de ser, de se desenvolver e de aprender. Podemos dizer também que, nesse segmento, desenvolvemos um currículo que, apesar de estar organizado por disciplinas, busca a formação global da criança, o que vai além da aquisição de conhecimentos disciplinares e até mesmo do desenvolvimento cognitivo.

Para finalizar, pensamos que é no Departamento de 1º. Segmento que os professores do *Pedrinho* se organizam, sob a coordenação e a supervisão da Chefia. É dessa forma também que estão todos os outros professores do Colégio. Em nome deles, os Chefes de Departamento participam, ou deveriam participar, das instâncias político-pedagógicas existentes em nossa escola. Sem o Departamento, como seriam representados os professores do *Pedrinho*? Sob que estrutura se organizariam, refletiriam sobre o seu trabalho e tomariam decisões para todo o segmento?

Pelo exposto, consideramos **fundamental** a manutenção do Departamento do 1º. Segmento. Contamos com a devida atenção de todos para essa importante questão.